

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ
НИХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- сформировать умения владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы
-------------	------------	--------------

воспитательной работы		
гражданское	педагогический	проекты
духовно-нравственные	сопровождения	мастер-классы

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальные опасности, профилактика и защита от них" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Культура здоровья и безопасности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности». Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» необходима для лучшего усвоения дисциплин «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность». Полученные знания должны использоваться студентами во время прохождения педагогических, методических практик, а также в профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								

Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера.	8	4	2	2			4
Тема 2. Общество и проблемы безопасности личности.	8	4	2	2			4
Тема 3. Социологические теории конфликтов и насилия.	6	4	2	2			2
Тема 4. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	8	4	2	2			4
Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.	6	4	2	2			2
Тема 6. Экстремизм в политике и в молодежной среде.	8	4	2	2			4
Тема 7. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	8	4	2	2			4
Тема 8. ЧС, связанные с воздействием на группы людей.	6	4	2	2			2
Тема 9. Война как комплексная социальная опасность.	8	4	2	2			4
Тема 10. Средства массовой информации как источник социальной опасности.	6	2		2		2	4
Тема 11. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.	4	2		2			2
Тема 12. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.	6	2		2			4
Тема 13. Социальные опасности в быту и в повседневной жизни.	6	2		2			4
Тема 14. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.	4	2		2			2
Тема 15. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности.	4	2		2			2
Тема 16. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью.	6	2		2			4
Тема 17. Религиозные идеологии и их влияние на общество.	4	2		2			2
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36						
Итого по дисциплине	144	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Понятие и виды опасностей социального характера.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды

Лекция 2.

Тема: Общество и проблемы безопасности личности.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Статус – социальное положение человека в обществе. Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальная роль в зависимости от статуса или позиции человека в обществе, в системе межличностных отношений. Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Угрозы социальной среды. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

Лекция 3.

Тема: Социологические теории конфликтов и насилия.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. Типы конфликтов. Реальный конфликт. Случайный конфликт. Замещающий конфликт. Конфликт, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон. Скрытый, или латентный конфликт. Псевдоконфликт. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.

Лекция 4.

Тема: Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.

Краткая аннотация к лекции.

Механизмы оказания психического воздействия на человека. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации, противостояния манипуляциям. Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния. Типология и природа насилия. Механизмы оказания психического воздействия на человека. Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

Лекция 5.

Тема: Терроризм как глобальная проблема современности.

Краткая аннотация к лекции.

Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Лекция 6.

Тема: Экстремизм в политике и в молодежной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью.

Лекция 7.

Тема: Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.

Краткая аннотация к лекции.

Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств. Социальные болезни. Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция. Детская безнадзорность: ее особенности, причины появления и условия существования. Исторический опыт административной и правовой борьбы с детской безнадзорностью (мировой и отечественный опыт). Безнадзорность при наличии семьи. Беспризорность. Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера. Взрослая безнадзорность и ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная). Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения.

Лекция 8.

Тема: ЧС, связанные с воздействием на группы людей.

Краткая аннотация к лекции.

Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения. Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения. Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков. Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе. Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе.

Лекция 9.

Тема: Война как комплексная социальная опасность.

Краткая аннотация к лекции.

Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие и виды опасностей социального характера.

Перечень заданий: Защита презентации. Темы:

- Индустриальное общество и проблемы социальной безопасности.
- Постиндустриальное общество и проблемы социальной безопасности.
- Взаимосвязь социальной и экологической безопасности.
- Религиозные представления о безопасности.
- Сущность цивилизационного подхода к пониманию социальной безопасности.

Устный опрос. Примерные вопросы:

- Опасности социального характера, их классификация и виды;
- Безопасность как социальное явление;
- Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека;
- Основные социальные опасности современного мира.

Практическое занятие 2.

Тема: Общество и проблемы безопасности личности.

Перечень заданий: Защита презентации. Темы:

- Безопасность общества как социальной системы.
- Причины и источники социальных опасностей.
- Соотношение социальной и общественной безопасности.
- Роль гражданского общества в обеспечении социальной безопасности.

Выполнение теста.

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть...

- А) аварии на производстве;
- Б) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;
- В) стихийные бедствия;
- Г) экологические бедствия.

2. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является ...

- А) техническая безграмотность;
- Б) конфликтность;
- В) национальная неприязнь;
- Г) значительные материальные потери.

Практическое занятие 3.

Тема: Социологические теории конфликтов и насилия.

Перечень заданий: Защита презентации. Темы:

- Современные социологические теории конфликтов, насилия.
- Причины социальных конфликтов и их последствия.
- Классификация социальных конфликтов.
- Механизмы социального конфликта и его стадии.

Выполнение теста.

Чрезвычайные ситуации социального характера характеризуются своей ...

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов

- А) преднамеренностью;
- Б) скоротечностью;
- В) внезапностью;
- Г) масштабностью.

Устный опрос. Примерные вопросы:

- Социальный конфликт, причины и его последствия.
- Функции и механизмы социального конфликта и его стадии.
- Методы разрешения социального конфликта.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.

Перечень заданий: Защита реферата. Темы:

- Психическое воздействие на человека;
- Психологическое и моральное насилие над личностью человека;
- Сущность психологического воздействия на человека

Выполнение теста.

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов

1. Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с...

- А) активизацией естественных источников ЧС;
- Б) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- В) неразрешенностью социально-экономических проблем;
- Г) изношенностью инфраструктуры.

2. Объект безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это...

- А) ее иммунитет;
- Б) ее права и свободы;
- В) ее авторитет;
- Г) ее менталитет.

Практическое занятие 5.

Тема: Терроризм как глобальная проблема современности.

Перечень заданий: Защита реферата. Темы:

- Социально опасные черты: особенности, причины, субъекты, объекты и факторы терроризма.
- Классификация терроризма и виды террористических воздействий и движений.
- Безопасность населения при угрозах проявления терроризма.

Выполнение теста.

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов 1. Террором называется политика...

- А) устрашения, подавления политических противников;
- Б) сотрудничества с противниками;
- В) противоречия противников;
- Г) невмешательства противоборствующих группировок.

2. Террористические акты относятся к ...

- А) чрезвычайным ситуациям социального характера;
- Б) социально-экономическим проявлениям;
- В) политическим требованиям;
- Г) военной операции.

3. Безопасность – это ...:

- А) Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- Б) Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него;
- В) Обучение населения основам защиты от опасностей;
- Г) Разработка и использование средств защиты от опасностей, а также разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения.

Практическое занятие 6.

Тема: Экстремизм в политике и в молодежной среде.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Причины экстремизма в обществе.
- Экстремизм в молодежной среде.
- Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций.

Защита презентации. Темы:

- Экстремизм и экстремистская деятельность.
- Неформальные молодежные организации.
- Структура молодежных движений.

Решите ситуацию.

- Какие предметы могут вызвать подозрение? Что делать, если Вы обнаружили подозрительный предмет?
- Что такое «киднеппинг»? Какие правила помогут уберечься от похищения?

Практическое занятие 7.

Тема: Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.

Перечень заданий: Защита презентации. Темы:

- Социальные болезни.
- Девиантное и делинквентное поведение.
- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Суицид.

Выполнение теста.

1. К группе общеуголовных опасностей с применением физического воздействия на человека относятся:

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

- А) разбой;
- Б) бандитизм;
- В) изнасилование;
- Г) заложничество;
- Д) воровство.

2. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера?

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов

- А) Прогноз потенциальных опасностей и угроз.
- Б) Профилактическая работа, а также противодействие криминальным и экстремистским элементам со стороны правоохранительных органов.
- В) Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
- Г.) Возведение защитных сооружений.

3. От каких факторов зависит здоровье населения?

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

- А) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения;
- Б) от уровня государственной системы здравоохранения;
- В) от влияния окружающей среды обитания;
- Г) от генетики (наследственности) и биологии человека
- Д) от приема лекарственных препаратов.

Практическое занятие 8.

Тема: ЧС, связанные с воздействием на группы людей.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. - Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения.

- Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей.
- Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений.

Защита презентации. Темы:

- Безработица как экстремальная ситуация;
- Технологии обеспечения занятости людей.
- Межклассовые и межгосударственные отношения.
- Поведение в условиях массовых беспорядков.
- Толпа и виды толпы.

Выполнение теста

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

1. Городские явления, способствующие криминализации:

- А) культурно-массовые мероприятия;
- Б) миграция населения;
- В) текучесть кадров на производстве;
- Г) увеличение нервных нагрузок на человека;
- Д) высокая плотность населения.

2. Меры борьбы с социальными опасностями включают в себя:

- А) развитие правовых институтов государства;
- Б) нарушение общественного порядка;
- В) улучшение качества жизни населения;
- Г) повышение уровня культуры населения;
- Д) усиление социального неравенства.

Решите ситуацию:

- Что делать, если вы попали в число заложников?
- Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Практическое занятие 9.

Тема: Война как комплексная социальная опасность.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Виды и эволюция войн.
- Особенности применения различных видов оружия.
- Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания.
- Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.

Защита презентации. Темы:

- Военная опасность.
- Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты.
- «Горячие точки».

Практическое занятие 10.

Тема: Средства массовой информации как источник социальной опасности.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Цель и основные проблемы информационной безопасности.
- Сеть INTERNET.
- Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.

Защита презентации. Темы:

- Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны.
- Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий.

- Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.

Практическое занятие 11.

Тема: Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания.
- Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства.
- Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.

Защита презентации. Темы:

- Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения.
- Модель личности безопасного типа.
- Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме

Практическое занятие 12.

Тема: Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, творческое задание – эссе.

Практическое занятие 13.

Тема: Социальные опасности в быту и в повседневной жизни.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, обсуждение за круглым столом.

Практическое занятие 14.

Тема: Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, творческое задание.

Практическое занятие 15.

Тема: Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, тренинги.

Практическое занятие 16.

Тема: Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, тестирование.

Практическое занятие 17.

Тема: Религиозные идеологии и их влияние на общество.

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, обсуждение вопросов за круглым столом.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Средства массовой информации как источник социальной опасности.

Перечень заданий: Устный опрос. Примерные вопросы:

- Цель и основные проблемы информационной безопасности.
- Сеть INTERNET.

- Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.

Защита презентации. Темы:

- Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны.
- Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий.
- Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала.
5. Разработка план-конспекта к уроку и технологических карт.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара ; Московский пед. гос. ун-т, Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 264 с. - Библиогр.: с. 240-246. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5331/read.php> (дата обращения: 29.03.2026) . - Словарь: с. 258. - ISBN 978-5-7186-0432-0. - Текст : электронный
2. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3279-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95788.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63030.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600369> (дата обращения: 29.03.2026).
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.] ; ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4374/read.php> (дата обращения: 29.03.2026) . - ISBN 978-5-400-00703-3. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> -Безопасность. Образование. Человек.
2. www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php -Видеотека МЧС.
3. <http://www.russmag.ru/> -Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни
4. <http://www.studfiles.ru/> - StudFiles. Все для учебы.
5. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России
6. <http://www.alleng.ru/> - Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Социальные опасности, профилактика и защита от них. / 6 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 3. реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 17 17*5=85 5 10 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену – 50 % (66 б.) автоматом – 90 % (118 б.)
ИТОГО					131 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тестирования

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Теоретические основы изучения опасностей социального характера

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть

- а) аварии на производстве
- б) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
- в) стихийные бедствия
- г) экологические бедствия

2. Террористические акты относятся к ...

- а) чрезвычайным ситуациям социального характера
- б) социально-экономическим проявлениям
- в) политическим требованиям
- г) военной операции

3. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является

- а) техническая безграмотность
- б) национальная неприязнь
- в) значительные материальные потери
- г) конфликтность

4. Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с

- а) активизацией естественных источников ЧС
- б) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду
- в) неразрешенностью социально-экономических проблем
- г) изношенностью инфраструктуры

5. Чрезвычайные ситуации социального характера характеризуются своей ...

- а) преднамеренностью
- б) скоротечностью
- в) внезапностью
- г) масштабностью

6. Для образовательных учреждений наиболее характерны ...

- а) социально-экономические проявления чрезвычайных ситуаций социального характера

- б) политические проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
- в) криминальные и бытовые проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
- г) военные проявления чрезвычайных ситуаций социального характера

7. При возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера необходимо позвонить по телефону ...

- а) 01
- б) 02
- в) 03
- г) 04

8. Войны по масштабам распространения подразделяются на...

- а) локальные, объектовые, местные
- б) этнические, национальные, региональные
- в) этнические, локальные
- г) региональные, гражданские, мировые

9. Объект безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это...

- а) иммунитет
- б) права и свободы
- в) авторитет
- г) менталитет

10. Межэтнические конфликты, массовые беспорядки, несанкционированные митинги, забастовки, политические акции, религиозный экстремизм, пикеты являются опасными ситуациями ...

- а) военного характера
- б) политического характера
- в) техногенного характера
- г) природного характера

Типовой тест 2.

Тема: Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

Выберите несколько ответов

1. Региональные и локальные вооруженные конфликты могут быть спровоцированы...

- а) действиями людей
- б) общественными группировками
- в) случайными обстоятельствами
- г) применением сейсмического оружия

2. Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабам распространения подразделяются на...
- а) глобальные
 - б) региональные
 - в) внутренние
 - г) международные
3. Если в квартире вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно...
- а) позвонить в милицию
 - б) открыть дверь со словами: "Видимо вы ошиблись адресом, здесь живу я"
 - в) в окно сообщить об этом соседям или прохожим
 - г) включить громкую музыку и не обращать внимания
4. Чрезвычайные ситуации семейно-бытового характера при их классификации по отношению к объектам воздействия подразделяются на ...
- а) внутренние
 - б) внешние
 - в) смешанные
 - г) умеренные
5. Факторами криминализации современного общества являются:
- а) безработица
 - б) нехватка доступного жилья
 - в) наличие жизненных перспектив
 - г) усиление социальных связей в обществе
6. К группе общеуголовных опасностей с применением психического воздействия на человека относятся:
- а) шантаж
 - б) разбой
 - в) мошенничество
 - г) воровство
7. К группе общеуголовных опасностей с применением физического воздействия на человека относятся:
- а) разбой
 - б) бандитизм
 - в) изнасилование
 - г) заложничество
8. Становление и формирование наркомании сопровождается следующими проявлениями:
- а) психическая зависимость
 - б) резистентность
 - в) физическая зависимость
 - г) толерантность
9. Укажите социальные и медицинские последствия наркомании:
- а) психоз
 - б) раковые опухоли
 - в) слабоумие
 - г) неспособность к работе
10. Меры борьбы с социальными опасностями включают в себя:
- а) развитие правовых институтов государства
 - б) нарушение общественного порядка
 - в) улучшение качества жизни населения
 - г) повышение уровня культуры населения

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Типовая контрольная работа

Тема: Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении и простейшими методиками оценки допустимого риска во сфере социальных отношений

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки.

- «удовлетворительно». Студент при решении ситуационных задач действует в общем и в целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности

Не всегда действует правильно и точно при организации для проведения профилактических и спасательных работ методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Не владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности

1 задание. Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы

понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. Вопрос: Попробуйте найти выход из данной ситуации.

2 задание. Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Вопрос:

1. Что такое виктимное поведение?

2. Какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

3 задание. Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе. Вопрос: Какими должны быть эти советы?

4 задание. Во время классного часа учитель рассказывал школьникам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования. Вопрос: Представьте основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач.

Тема: Социальные опасности в быту и в повседневной жизни.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения одного задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении и простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки.

- «удовлетворительно». Студент при решении ситуационных задач действует в общем и в целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме.

Владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности

Не всегда действует правильно и точно при организации для проведения профилактических и спасательных работ методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Не владеет компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности

1 задание. Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. Вопрос: О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

2 задание. Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека. Вопрос: Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

3 задание. При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену

Опасности социального характера, их классификация и виды

2. Безопасность как социальное явление.

3. Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека.

4. Основные социальные опасности современного мира.
5. Девиантное и делинквентное поведение: формы, характеристика, профилактика.
6. Характеристика концепций девиантного поведения.
7. Социальный контроль как средство обеспечения безопасности.
8. Современные социологические теории конфликтов, насилия.
9. Социальный конфликт, причины и его последствия.
10. Классификация социальных конфликтов.
11. Функции и механизмы социального конфликта и его стадии.
12. Методы разрешения социального конфликта.
13. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
14. Экстремизм и экстремистская деятельность: причины, формы проявления, методы работы и профилактики в молодежной среде
15. История возникновения терроризма.
16. Классификация современного терроризма.
17. Причины возникновения и современное состояние терроризма.
18. Международный характер терроризма.
19. Особенности современного терроризма в России.
20. Задачи МЧС России в системе противодействия терроризму в Российской Федерации.
21. Системы противодействия терроризму за рубежом.
22. Информационные технологии как объект терроризма.
23. Единая информационная среда в противодействии терроризму.
24. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
25. Меры по устранению социальной основы терроризма.
26. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
27. Рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов.
28. Рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с захватом заложников.
29. Семейные конфликты, их виды и причины.
30. Как снизить риск проявления деструктивных конфликтов в семье.
31. Индикаторы психического и физического насилия.
32. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия.
33. Правовая защита детей от насилия.
34. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности.
35. Рекомендации по безопасному существованию детей и подростков.
36. Виды и формы аддикций, причины и этапы их формирования.
37. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании.
38. Формы и методы работы с неформальной молодежью.
39. Массовые беспорядки, их признаки и разновидности; поведение человека в условиях массовых беспорядков и толпы.
40. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия.
41. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов.
42. Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны.
43. Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.
44. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения.
45. Модель личности безопасного типа и ее отличительные свойства.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Социальными называются опасности:

- а) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
- б) исходящие от определённых социальных личностей
- в) исходящие от определённых социальных групп людей
- г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе.

2. Опасное время суток:

- а) поздний вечер
- б) ночь
- в) раннее утро
- г) все варианты ответов верны.

3. Экстремизм это:

- а) фашизм
- б) массовые беспорядки
- в) сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды
- г) дискриминация отдельных групп населения.

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности:

- а) с 14 лет

- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

5. В Российской Федерации административная ответственность предусматривается за следующие правонарушения экстремистского характера:

- а) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики
- б) производство и распространение экстремистских материалов
- в) мелкое хулиганство
- г) все варианты ответов верны

1. Практическое задание. Ситуационная задача.

Мужчина 40 лет работает вахтёром в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и так далее. Двигается мало. Живёт он на первом этаже, работает рядом с домом. После работы идёт в магазин, и весь день смотрит боевики по телевизору, лёжа на диване. И что-нибудь кушает и выпивает при этом.

1.Выявите факторы риска, вахтера.

2. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни) для вахтера.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	б	г

Ключ к практическому заданию:

1.Факторы риска у вахтера:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- злоупотребление алкоголем;
- ожирение.

2. Памятка о необходимости вести здоровый образ жизни.

Мужчина, не соблюдая рацион питания, мало двигаясь, каждый день наносит вред своему здоровью.

- Необходимо активно двигаться. На физические упражнения следует тратить не меньше 3,5 часов в неделю, то есть, 30 минут в день. Больше ходить, гулять в парке.
- Регулярная физическая нагрузка тренирует сердце. Признак здорового сердца и его экономной работы - невысокая частота пульса в состоянии покоя.
- Физические нагрузки должны соответствовать уровню тренированности организма.
- Купить шагомер и считать пройденные за день километры.
- Приобрести весы, контролировать свой вес.
- Питаться правильно. В рационе питания обязательно должны присутствовать овощи, фрукты, продукты из зерна грубого помола, нежирное мясо птицы, нежирная рыба.
- Количество красного мяса, жирной пищи, сладостей необходимо ограничить;
- Ограничить прием алкоголя.
- Ожирение - фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний, увеличивается риск развития некоторых видов рака, заболеваний пищеварительной системы, органов дыхания и суставов, сахарного диабета 2 типа.

– Ожирение значительно ухудшает качество жизни. Многие пациенты с ожирением страдают от болей, ограничения подвижности.

– Посетить врача. Пройти обследование. Получить более подробные рекомендации по ЗОЖ.

Основной целью образа жизни должно быть: снижение массы тела, тем самым продление своей жизни и ее качества.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание 1.

Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Укажите правильное поведение при захвате в качестве заложников.

Практическое задание 2.

Внеурочное занятие было посвящено участникам ВОВ. После школьных занятий по четвергам 8 класс отправляется домой к ветерану, чтобы побеседовать с ним и задать вопросы, но Катя отказывается ходить на такие мероприятия, аргументируя это тем, что это ее личное время и она не хочет тратить его на походы в гости.

Вопрос.

1. Что вы будете делать в такой ситуации?
2. Как уговорить девочку посещать такие мероприятия.

Практическое задание 3.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Вопрос.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Ключ к практическому заданию 1:

Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотреть на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать, не плакать, не проявлять признаков паники.

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) провести мероприятия по убеждению
- 2) провести тренинги
- 3) просмотр фильма с обсуждением
- 4) провести рефлексию

Ключ к практическому заданию 3:

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции.

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.